

فرم طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری - عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i> . McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i> . PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i> . Cengage AU.	
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور	
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس	
اهداف جزئی :	
• مفهوم شناسی آموزش، کارآموزی، یادگیری • تعریف یادگیری و اجزای آن • تعریف یادگیری و عملکرد • آیا یادگیری باید به تغییر رفتار بیانجامد؟ • فهم یادگیری های غیر تداعی • درک شرایط یادگیری • مفهوم شناسی خوگیری و حساس شدگی	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
✓ آموزش، کارآموزی، یادگیری را تعریف کند و با ذکر مثال تفاوت های آنها را توضیح دهد(شناختی) ✓ یادگیری را تعریف کند و بتواند با مثال شرایط یادگیری را توضیح دهد(شناختی) ✓ تفاوت تغییر رفتار در یادگیری با سایر تغییرات را توضیح دهد(شناختی) ✓ انواع یادگیری های غیر تداعی را توضیح دهد و دیدگاه های مختلف را در رابطه با آنها توضیح دهد(شناختی) ✓ با ذکر مثال بتواند تفاوت خوگیری و حساس شدگی را یادگیری توضیح دهد(شناختی)	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس	



- بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت - بخش دوم درس		مدت زمان : 45 دقیقه	مدت زمان : 20 دقیقه	مدت زمان : 40 دقیقه
جمع بندی و نتیجه گیری		مدت زمان : 10 دقیقه		
- ارزشیابی درس - تکلیف پروژه ای - ارائه فردی در کلاس - ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث - آزمون پایانی				

فرم طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری - عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i> . McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i> . PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i> . Cengage AU.
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس
اهداف جزئی :
- فهم یادگیری از دیدگاه شناخت گرایان - درک بینش و یادگیری از راه بینش - درک قوانین سازمان دهی ادراک - تحلیل اصول یادگیری گشتالت - قوانین سازماندهی حافظه

• فهم کاربردهای آموزشی و ارزشیابی نظریه گشتالت	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: ✓ یادگیری بر اساس دیدگاه شناختی تعریف کند و تفاوت آن را با دیدگاه رفتاری توضیح دهد(شناختی) ✓ بینش را توضیح دهد و با ذکر مثال یادگیری و حل مساله را از طریق بینش توضیح دهد(شناختی) ✓ قوانین سازمان ادراکی را توضیح دهد و برای هر قانون یک مثال آموزشی و کاربردی ارائه کند ✓ اصول یادگیری گشتالت را توضیح دهد و کاربردهای آن را با مثال توضیح دهد ✓ قوانین سازماندهی حافظه را توضیح دهد و برای هر قانون یک مثال ارائه دهد ✓ کاربرد نظریه گشتالت را در آموزش توضیح دهد و بتواند حداقل 4 مورد از نکات برجسته مثبت و همچنین 3 مورد از انتقادات به این نظریه را توضیح دهد(مهارتی)	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس مدت زمان : 45 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان: 40 دقیقه	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
• ارزشیابی درس تکلیف پروژه ای ارائه فردی در کلاس ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث • آزمون پایانی	

فرم طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری - عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت
منبع درس : Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i>. McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i>. PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i>. Cengage AU.	



امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور	
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس	
اهداف جزئی :	
• مفاهیم عمده نظریه پیاژه • یادگیری از دیدگاه پیاژه • شرایط بهینه یادگیری در دیدگاه پیاژه • کاربردهای آموزشی نظریه پیاژه در بهبود آموزش و یادگیری و ارزشیابی آن	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
✓ مفاهیم طر حواره، جذب و انطباق، درونی سازی را ذکر مثال توضیح دهد ✓ یادگیری را در دیدگاه پیاژه توضیح دهد و با ذکر مثال تفاوت آن را با رویکرد گشتالت و رفتارگرایان توضیح دهد ✓ قوانین سازمان ادراکی را توضیح دهد و برای هر قانون یک مثال آموزشی و کاربردی ارائه کند ✓ کاربرد نظریه پیاژه را در آموزش و یادگیری توضیح دهد و بتواند حداقل 3 مورد از نکات برجسته مثبت و همچنین 3 مورد از انتقادات به این نظریه را توضیح دهد	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس مدت زمان : 45 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان: 40 دقیقه	
جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
• ارزشیابی درس • تکلیف پروژه ای • ارائه فردی در کلاس • ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث • آزمون پایانی	

فرم طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری- عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3



منبع درس :	
Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i> . McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i> . PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i> . Cengage AU.	
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور	
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس	
اهداف جزئی :	
• یادگیری معنادار و پیش سازمان دهنده • هرم ساخت شناختی و معنی دار بودن یادگیری • انگیزش و یادگیری معنادار • شمول و مشمول کننده در یادگیری • کاربردهای آموزشی نظریه آزوبل در بهبود آموزش و یادگیری و ارزشیابی آن	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
✓ یادگیری معنادار را توضیح دهد و نقش پیش سازمان دهنده در یادگیری و آموزش را با مثال توضیح دهد ✓ یادگیری معنادار با یادگیری طوطی وار مقایسه کند و نقش ساخت شناختی را در این فرایند توضیح دهد ✓ فرایند انگیزش را در یادگیری معنادار توضیح دهد و با ذکر مثال قادر باشد چگونگی انگیزه دادن به فراگیران را بر اساس این دیدگاه تبیین کند ✓ شمول اشتقاقی و ارتباطی را با ذکر مثال توضیح دهد ✓ کاربرد نظریه آزوبل را در آموزش و یادگیری توضیح دهد و بتواند حداقل 3 مورد از نکات برجسته مثبت و همچنین 3 مورد از انتقادات به این نظریه را توضیح دهد	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس	
▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
مدت زمان : 45 دقیقه	مدت زمان : 20 دقیقه
مدت زمان : 40 دقیقه	



• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
• ارزشیابی درس تکلیف پروژه ای ارائه فردی در کلاس ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث آزمون پایانی	

ساختار طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری - عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :
Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i> . McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i> . PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i> . Cengage AU.
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس
اهداف جزئی :
• یادگیری مشاهده ای و متغیرهای مهم بر یادگیری مشاهده ای • انگیزش در یادگیری مشاهده ای • یادگیری و عملکرد • کاربردهای آموزشی نظریه بندورا در بهبود آموزش و یادگیری و ارزشیابی آن
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:
✓ یادگیری مشاهده ای را توضیح دهد و نقش متغیرهای مهم در یادگیری را با مثال توضیح دهد ✓ چگونگی انگیزه دادن به فراگیران را بر اساس این دیدگاه را توضیح دهد و تفاوت انگیزش را با سایر نظریه ها مقایسه کند



✓ چگونگی تبدیل یادگیری به عملکرد را توضیح دهد ✓ کاربرد نظریه بندورا را در آموزش و یادگیری توضیح دهد و بتواند حداقل 3 مورد از نکات برجسته مثبت و همچنین 3 مورد از انتقادات به این نظریه را توضیح دهد	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس مدت زمان : 45 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان : 40 دقیقه	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
• ارزشیابی درس تکلیف پروژه ای ارائه فردی در کلاس ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث آزمون پایانی	

ساختار طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری- عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i> . McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i> . PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i> . Cengage AU.	
امکانات آموزشی : ویدئو پروژکتور	
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس	
اهداف جزئی :	
• یادگیری در دیدگاه تولمن • یادگیری نهفته و عملکرد • شش نوع یادگیری • کاربردهای آموزشی نظریه تولمن در بهبود آموزش و یادگیری و ارزشیابی آن	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:	
✓ فرایند یادگیری از دیدگاه تولمن را توضیح دهد و نقش متغیرهای مهم در یادگیری را با مثال توضیح دهد ✓ تفاوت بین یادگیری نهفته، مکان و پاسخ را توضیح دهد و با عملکرد مقایسه کند ✓ انواع یادگیری را با ذکر مثال توضیح دهد ✓ کاربرد نظریه تولمن را در آموزش و یادگیری تحلیل دهد و بتواند حداقل 3 مورد از نکات برجسته مثبت و همچنین 3 مورد از انتقادات به این نظریه را توضیح دهد	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس	
مدت زمان : 45 دقیقه	مدت زمان : 20 دقیقه
مدت زمان : 40 دقیقه	مدت زمان : 10 دقیقه
• جمع بندی و نتیجه گیری	
• ارزشیابی درس • تکلیف پروژه ای • ارائه فردی در کلاس • ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث • آزمون پایانی	

ساختار طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری - عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :

Santrock, J.W., 2011. *Educational psychology*. McGraw-Hill.
Mangal, S. K. (2002). *Advanced educational psychology*. PHI Learning Pvt. Ltd..
Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. *Educational psychology for learning and teaching*. Cengage AU.

امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور

عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری

هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس

اهداف جزئی :

- تعریف یادگیری و قوانین آن در نظریه خبرپردازی
- شیوه های یادگیری در نظریه خبرپردازی
- انواع حافظه و فرایندهای آن
- یادگیری و فراموشی در نظریه خبرپردازی
- کاربردهای آموزشی نظریه خبرپردازی در بهبود آموزش و یادگیری و ارزشیابی آن

اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود:

- ✓ فرایند یادگیری از دیدگاه خبرپردازی را تحلیل کند و نقش قوانین مهم در یادگیری را با مثال توضیح دهد
- ✓ انواع شیوه های یادگیری در نظریه خبرپردازی را توضیح دهد
- ✓ انواع حافظه و فرایند انتقال اطلاعات را در هریک از آنها را تحلیل کند.
- ✓ یادگیری و فراموشی در نظریه خبرپردازی را توضیح دهد و با سایر رویکردهای شناختی مقایسه کند



✓ کاربرد نظریه خبرپردازی را در آموزش و یادگیری تحلیل دهد و بتواند نقاط قوت و ضعف این نظریه را تحلیل کند	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
• کلیات درس ▪ بخش اول درس ▪ پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس مدت زمان : 45 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه مدت زمان: 40 دقیقه	
• جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
• ارزشیابی درس تکلیف پروژه ای ارائه فردی در کلاس ارزشیابی مستمر مبتنی بر مشارکت در مباحث آزمون پایانی	

ساختار طرح درس

دانشکده : پزشکی	نوع درس : نظری- عملی
مقطع / رشته: دکترای تخصصی آموزش پزشکی	نام مدرس : دکتر حیات-دکتر مانی
نام درس (واحد) : روانشناسی آموزش و یادگیری	تعداد دانشجو : 3
	مدت کلاس : 2 ساعت

منبع درس :	
Santrock, J.W., 2011. <i>Educational psychology</i> . McGraw-Hill. Mangal, S. K. (2002). <i>Advanced educational psychology</i> . PHI Learning Pvt. Ltd.. Duchesne, S. and McMaugh, A., 2018. <i>Educational psychology for learning and teaching</i> . Cengage AU.	
امکانات آموزشی : ویدیو پروژکتور	
عنوان درس : روانشناسی آموزش و یادگیری	
هدف کلی درس : آشنایی با نحوه کاربرد اصول و یافته های در آموزش و تدریس و کسب مهارت بکارگیری اصول روانشناسی در یادگیری کلاس درس	
اهداف جزئی : • تعریف یادگیری و قوانین آن در نظریه خبرپردازی • شیوه های یادگیری در نظریه خبرپردازی • انواع حافظه و فرایندهای آن • یادگیری و فراموشی در نظریه خبرپردازی • کاربردهای آموزشی نظریه خبرپردازی در بهبود آموزش و یادگیری و ارزشیابی آن	
اهداف رفتاری: دانشجو پس از پایان درس قادر خواهد بود: ✓ فرایند یادگیری از دیدگاه خبرپردازی را تحلیل کند و نقش قوانین مهم در یادگیری را با مثال توضیح دهد ✓ انواع شیوه های یادگیری در نظریه خبرپردازی را توضیح دهد ✓ انواع حافظه و فرایند انتقال اطلاعات را در هریک از آنها را تحلیل کند. ✓ یادگیری و فراموشی در نظریه خبرپردازی را توضیح دهد و با سایر رویکردهای شناختی مقایسه کند ✓ کاربرد نظریه خبرپردازی را در آموزش و یادگیری تحلیل دهد و بتواند نقاط قوت و ضعف این نظریه را تحلیل کند	
روش آموزش : آموزش مستقیم، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ	
اجزا و شیوه اجرای درس :	
کلیات درس ▪ بخش اول درس - پرسش و پاسخ و استراحت ▪ بخش دوم درس - مدت زمان: 40 دقیقه مدت زمان : 45 دقیقه مدت زمان : 20 دقیقه	
جمع بندی و نتیجه گیری	مدت زمان : 10 دقیقه
ارزشیابی درس تکلیف پروژه ای	



	ارائه فردی در کلاس ارزشیابی مستمر مثبتی بر مشارکت در مباحث آزمون پایانی
--	---